


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад № 254»
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №254»
 Перфилова И.В./
Приказ № 33 -О от 25.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Буявчи Л.И. – педагог – психолог

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5.	Целевые ориентиры	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Основные направления деятельности	
2.1.1.	Диагностическое обследование дошкольников	11
2.1.2.	Коррекционная и развивающая работа	15
2.1.3.	Психопрофилактика	17
2.1.4.	Психологическое консультирование	18
2.1.5.	Психологическое просвещение	18
2.1.6.	Организация работы с детьми с ОВЗ	19
2.2.	Организация работы с педагогами	22
2.3.	Организация работы с семьями воспитанников	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение	26
3.2.	Методическая лаборатория педагога	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №254 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани следующих рекомендаций и методических разработок:

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Декларация прав ребенка ООН (1959)
5. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
6. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в МинЮсте РФ 18.12.2020 г. рег.№61573)
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2008г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
8. Национальная стратегия
9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по

«возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Бروفман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Эти программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной

перспективы развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами детского сада интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенными Н.Н. Павловым и Л.Г.Руденко («Экспресс - диагностика в детском саду»), а также используются критерии диагностики стартового уровня будущих первоклассников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

1.2 Цель и задачи Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

Принципы	Подходы, которые реализуются в группе
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Принцип позитивной социализации ребенка	
Принцип возрастной адекватности образования	
Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	
Принцип индивидуализации образования	
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	

1.4. Характеристика особенностей развития детей

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей

Показатели	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения

Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

1 ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3 владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

5 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6 ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

7 у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

1 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2 ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3 ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4 ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

5 у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6 ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7 ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8 Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях, взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

9 Ребенок способен овладеть умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.

10 Ребенок эмоционально реагирует на происходящие во всех сферах (в обществе, природе) события. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки, мира природы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности.

2.1.1. Диагностическое обследование дошкольников.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей и средней группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития, а также уровня самооценки для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках ПМПк ДОУ.
- Диагностика психической готовности к школьному обучению и диагностика уровня тревожности детей подготовительных групп.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Младший возраст (3-4 года):

В качестве инструментария используется «Комплекс диагностических методик - оценка уровня развития познавательных процессов» для детей вторых младших групп.

Критерии:

- Степень сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
- Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-образного мышления.
- Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом.
- Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
- Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
- Оценка уровня развития произвольной памяти.

Средний возраст (4-5 лет):

В качестве инструментария используется «Экспресс - диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко для детей средних групп.

Критерии:

- Степень сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
- Общей осведомленности
- Степень сформированности понятия величины, оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
- Степень развития целостного восприятия, способности к целостному синтезу.
- Объем образной памяти.
- Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости концентрации внимания, а также целенаправленности деятельности и особенности зрительного восприятия.
- Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
- Уровень развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
- Уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Старший возраст (5-6 лет):

В качестве инструментария используется «Комплекс диагностических методик - оценка уровня развития познавательных процессов» для детей старших групп.

Критерии:

- Уровень самооценки.
- Знания ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
- Сформированность знаний о временах года.
- Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
- Объем непосредственной памяти.
- Уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

- Уровень развития наглядно – образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
- Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
- Способность ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
- Уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
- Уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

1. В качестве первого инструментария используются критерии «Диагностика психологической готовности дошкольника к школьному обучению» **Критерии:**

- Сформированность регуляторного компонента.
- Сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха.
- Сформированность уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.
- Сформированность уровня развития мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.
- Уровень самооценки.

В процессе индивидуальной работы с детьми иногда требуется проводить индивидуальное психодиагностическое обследование. Для этого дополнительно используются следующие методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики
1	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.
2	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.
3	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.
4	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 7 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста);

			<ul style="list-style-type: none"> • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.
5	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.
6	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.
7	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.
8	Методика «Несуществующее животное»	с 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.
9	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.
10	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
11	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
12	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
13	Методика Рене Жилия	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)
14	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявления симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.
15	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	с 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.
16	Диагностика		Цель диагностики – определить уровень сенсорного

	уровня сенсорного развития (Волосова М.И.)		развития, на основе различных сенсорных эталонов.
--	---	--	---

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой и интеллектуальной сферы. Коррекция отклонений психического развития.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение адаптационных занятий с детьми 2, 3,4 лет .
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительных групп.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы персонала в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольника интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основании полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы с низкими и близкими к низкому уровню по результатам диагностик «Экспресс - диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павлова и Л.Г.Руденко. для детей вторых младших, средних и старших групп, а также диагностики готовности к школьному обучению, диагностики «Лесенка» на уровень самооценки детей старших групп, диагностики Р.Тэмбла на уровень тревожности детей подготовительных групп. Эти дети формируются в «группы риска». Индивидуальная работа проводится с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми, с детьми, имеющими трудности в адаптационный период, а также с детьми с диагнозами ЗПР и Дауна.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных

развитие	<p>состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать</p>

	<p>эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выразить свои мысли.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой, развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, снятие напряжения.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.1.3. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

· Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

· Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

· Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

· Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения <i>педагогов</i> в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:	<ol style="list-style-type: none">1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.2. Закономерности развития детского коллектива.3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.4. Стили педагогического общения.
--	--

	<p>5. Психологические основы взаимодействия с семьей.</p> <p>6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.</p>
<p>Проведение систематизированного психологического просвещения <i>родителей</i> в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:</p>	<p>1. Адаптация ребенка к ДООУ.</p> <p>2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</p> <p>3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</p> <p>4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.</p> <p>5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.</p> <p>6. Психологическая готовность к обучению.</p> <p>7. Половое воспитание и развитие.</p>

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

2.1.6. Организация работы с детьми с ОВЗ.

Благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств у детей с ОВЗ создаются за счет реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, предполагающих разные уровни усвоения материала.

При этом совместное воспитание детей с разными уровнями психического развития оказывает стимулирующее воздействие на детей с тяжелыми нарушениями, способствует их социальной адаптации, а у детей, не имеющих отклонений в психическом развитии, формируются гуманные личностные качества и коммуникативные умения, полезные в дальнейшей жизни.

Работа с детьми ОВЗ строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической

	основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Направления работы с детьми с ОВЗ:

Работа с детьми с нарушением слуха .

Психолого-педагогическая работа начинается с индивидуальной диагностики.

Цель диагностического исследования: дифференцированная оценка степени проявления аффективных и интеллектуальных проявлений у ребенка с нарушением речи.

Исследуются следующие параметры:

- поведение и эмоциональное состояние в детском саду.
- физическое развитие (физическая активность, основные движения, координация , особенности крупной и мелкой моторики).
- детская деятельность.
- познавательное развитие.
- развитие слухового восприятия.

Данные диагностического обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе программы психолого-педагогической поддержки детей с нарушением слуха (Т.В.Кирина).

Цель программы: коррекция познавательной сферы ребёнка с нарушением слуха и речи и развития его личности. Эта работа включает в себя коррекцию сенсорного и интеллектуального развития, мнестической, эмоционально – волевой, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Занятия с детьми предполагают комплексное использование сохранных анализаторов и остаточных возможностей нарушенного анализатора, что способствует более успешному развитию познавательной деятельности учащихся и личности ребёнка в целом.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию разных видов восприятия, внимания, памяти.
 2. Осуществлять сенсорное развитие ребёнка через совершенствование перцептивных действий, сенсорных представлений;• формирование аналитического восприятия. •
 3. Развивать моторику посредством выполнения специальных упражнений на совершенствование двигательных качеств ребёнка и координацию тонких движений кисти и пальцев рук.
 4. Сопровождать процесс развития у ребёнка пространственных представлений посредством формирования
 - пространственной дифференциации самого себя;
 - представления о схеме тела;•
 - умения ориентироваться в пространстве и времени;•
 - умения сравнивать предметы, по-разному расположенные в пространстве;•
 - умения работать с разрезными картинками, кубиками, пазлами и т. п.;•
 - умения работать с графическими схемами (двигательный, графический• диктант).
 5. Оказывать ребёнку помощь в овладении умением оречевлять свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить речевое высказывание.
 6. Способствовать повышению или стабилизации функционального уровня систем организма посредством выполнения
 - дыхательно-координационных упражнений;•
 - стимулирующих упражнений, повышающих энергетический потенциал ребёнка• (хлопки, массаж, самомассаж и т. п.);
 - упражнений с локальными мышечными движениями;•
 - упражнений на повышение устойчивости и равновесия;•
 - глазодвигательных упражнений. •
- В процессе реализации стратегической цели программы и сопутствующих ей задач психолог взаимодействует с учителями-дефектологом, логопедом, воспитателями, родителями в едином коррекционном пространстве.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В МБДОУ ребенок находится до школы.

2.2 Организация работы с педагогами.

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ .

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК ЦДиК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем 1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга 2. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности. 3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

2.3 Организация работы с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Поэтому еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

— консультирование о путях и способах решения проблем ребенка, привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.

— привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

— привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями .

- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов
- проведение родительских собраний.
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Модель взаимодействия психолога и родителей

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Психолог

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Родители

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации)

Встреча с педагогами.

Совместное участие в различных мероприятиях .

3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Знакомство с особенностями семейного воспитания.

Получение консультативной индивидуальной помощи.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед психологом ДООУ должна быть поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость педагогов детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы психолога с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое.

Название центров	Название оборудования	Кол-во
1 Центр бусотерапии «О чем нам бусы рассказали»	Бусы «пластичные» большие	16
	Бусы «пластичные» маленькие	12
	Бусы «не пластичные»	12
	Камушки перламутровые	1 уп.
	Плотные салфетки для работы м бусами	9
Центр реалаксации «Ручеек»	Радужный дождь	1
	Расслабляющее кресло	1
	Бассейн с шариками	1
	Лава-лампа	1
	Подушки	10
Центр песочной терапии и арт-терапии «Песочный дворик»	Контейнер с уличным песком	1
	Планшет с песком со световой подсветкой	2
	Контейнер с «кинетическим» песком.	1
	Контейнер с «космическим» песком.	2
	Набор для песочницы	2 уп.
	Набор для изготовления объемных форм	1 уп.
	Набор с крупными игрушками	1 уп.
	Набор с мелкими игрушками	1 уп.
Центр тактильного восприятия и развития моторики «Трогательная история»	Сенсорная доска	1
	Развивающая панель с мешочками	1
	Развивающая доска с замочками	1
	Сенсорное пано	1
	Массажные мячи	15
	Фланелеграф	2
	Пособия для работы на фланелеграфе	4 уп.
Центр эмоционального развития «Волшебное зеркало»	Стеклянные планшеты	2
	Резиновые шары	2
	Надувные дубинки	4
	Сундук «страхов»	1

	Мешочек криков	1
	Зеркало	1
Центр моделирования «Юный конструктор»	Набор ЛЕГО «Семья»	1
	Набор ЛЕГО «Больница»	1
	Набор ЛЕГО «Кафе»	1
	Набор ЛЕГО «Профессии»	1
	Набор ЛЕГО «Зоопарк»	1
	Набор ЛЕГО «Ферма»	1
	Набор ЛЕГО «Волшебный мир»	1

Технические средства и мебель

п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Детский стол	5
3	Стул психолога (мягкий)	1
4	Стул детский	16
5	Шкаф	1
6	Шкаф для ЛЕГО	2
7	CD магнитола	1
	Ноутбук	1

Дидактический материал

Дидактические и развивающие игры на развитие познавательных процессов	Дидактические и развивающие игры на развитие эмоций:	Демонстрационный материал	Игры на развитие моторики
Циферки. Ассоциации. Чей малыш? Цвет. Логический квадрат. Карандашики. Цвета. Готов ли ты к школе (математика). Готов ли ты к школе (память). Уникуб. Кубики Никитина. Досочки Сегена. Блоки Дъеньша. Магнитная мозаика. Игры Никитина. Пирамидки. Матрешка.	Зоопарк настроения. Театр настроения. Найди друга. Домик настроения. Найди мишке настроение.	Как я справляюсь со своим гневом. Как я разрешаю конфликты. Как я справляюсь со своей тревогой. Наши чувства и эмоции. Что такое «хорошо», что такое плохо. Плакат с эмоциями. Я и другие. Я и мое поведение. Уроки Ушинского. Куклы семья	Шнурочки. Собери зоопарк. Мягкие пазлы. Бусы «пластичные». Бусы «непластичные». Массажные шарики.

3.2 Методическая лаборатория педагога

Печатная:

	Название	Автор	Год издания
1.Диагностическая.			
1.	Практикум для детского психолога	Широкова Г.А.	2012
2	Практический психолог в детском саду.	Веракса Н.А.	2011
3	Настольная книга детского психолога.	Загорная Е.В.	2010
4	Диагностика психического развития ребенка .	Архипова И.	2008
5	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.	Веракса Н.А.	2014
6	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.	Калинина Р.	2011
7	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики.	Калягин В.А.	2004
2.Коррекционно-развивающая.			
8	Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.	Уханова А.	2011
9	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Пашкевич Т.Д.	2011
10	В мире детских эмоций.	Данилина Т.А.	2004
11	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.	Куражева Н.Ю.	2011
12	Как преодолеть детскую застенчивость?	Шишова Т.Л.	2007
13	Беседы о характере и чувствах.	Шорыгина Т.А.	2010
14	Ролевые игры в детском саду.	Захарова Т.Н.	2011
15	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Лаптева Г.В.	2011
16	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.	Андреевко Т.А.	2011
17	Формирование психологической готовности к школе.	Рябцева С.В.	2011
18	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы .	Веприцкая Ю.Е.	2011
19	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников.	Зедгенидзе В.Я.	2009
20	Детские страхи.	Татаринцева А.Ю.	2007
21	Как помочь ребенку избавиться от страхов.	Шишова Т.Л.	2007
22	Как преодолеть свой страх?	Куличковская Е.В.	2008
3. Работа с родителями.			
	Тренинг семейных отношений.	Кипнис М.	2008

23			
24	Я-о,кей и ты-о,кей.	Харрис Э.Т.	201
25	Возрастная психология	Петрова О.О.	200
26	Шпаргалка для родителей: гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	201
27	Кризисы детского возраста.	Ярославцева Е.Ю.	201
28	Заботливость и послушание психотренинг для детей и родителей.	Шапиро Л.	200
29	Родителям : как быть ребенком?	Гиппенрейтер Ю.Б.	201
30	Общаться с ребенком Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	201
31	Сказкотерапия для решения личных проблем.	Стишенок И.В.	201
4. Работа с детьми младшего дошкольного возраста.			
32	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Савельева Е.А.	201
33	Игротерапия в логопедии.	Исханова С.В.	201
34	Социальная адаптация малышей в ДОУ.	Якупова Е.Ю.	200
35	Развивающие занятия для родителей и детей.	Ларечина Е.В.	201
36	Пальчиковые и жестовые игры в стихах.	Савельева Е.А.	201

Электронные ресурсы

	Название	Автор	Год издания
1.Диагностическая.			
37	Экспресс диагностика в детском саду.	Руденко Л.Г.	200
2.Коррекционно-развивающая.			
38	Тренируем руку .	Горина С.Е.	201
39	Логическое мышление.	Терентьева Н.	201
40	Программа эмоционального развития детей.	Крюкова С.В.	200
41	Чувствуем, познаем, размышляем	Ильина М.В.	200
42	Общение педагога с родителями ДОУ.	Зверева Л.В.	200
43	Путешествие в мир искусства.	Кожохина С.К.	200
44	Гиперактивные дети.	Монина Г.	200
45	Погружение в сказку.	Погосова Н.	200

			2	
46	Занятия по развитию интеллекта.	Севостьянова Е.О.	8	200
47	Логоритмика для детей с синдромом Дауна.	Лобода Л.В.	0	201
48	Сказкотерапия детских проблем.	Ткач Р.М.	8	200
49	Психологические занятия с дошкольниками.	Куражева Н.Ю.	5	200
50	Цветовой игротренинг.	Погосова Н.В.	5	200
3. Работа с родителями.				
51	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Лютова Е.К.	5	200
52	Коммуникативный тренинг.	Монина Г.Б.	7	200
53	Тренинг общения с ребенком.	Лютова Е.К.	6	200
54	Копилка для тренера.	Чуричкова А.	8	200
4. Работа с детьми младшего дошкольного возраста.				
55	Адаптация детей.	Роньжина А.С.	2	200